
A magyar oktatási rendszer fejlesztési irányai, különös tekintettel a STEM képességek fejlesztésére

Csapodi Csaba, miniszteri biztos

Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium

MAVESZ Vegyipari Konferencia, 2026. 10. 08.



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Az új kormány közoktatási irányai

Gyermekeközpontú oktatás

Túlerheltség csökkentése,
érdeklődés és motiváció növelése.

Önálló és kritikus gondolkodás.

Önállóság és partnerség

Nagyobb pedagógiai szabadság
és intézményi mozgástér.

Szakmai és társadalmi egyeztetés.

Tantervi megújulás és célzott támogatás

Előkészítés alatt

Új Nemzeti alaptanterv,
alapos előkészítéssel és
kipróbálással.

Oktatási stratégia év végére,
benne az MI oktatási használata.

Tervezett fejlesztési irányok

Szövegértés fejlesztése,
a nehézségek korai felismerése
és célzott segítség.

Módszertani támogatás
a tanulói szükségletekhez igazítva.



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

A természettudományok oktatásának megújulása komplex feladat

Megértésre építő tananyag

Vizsgálódásra felkészített és támogatott tanárok

Kipróbált, széles körben használható megoldások

A természettudományos műveltség újragondolása

Mit tud kezdeni a tanuló a tudásával?

Természeti jelenségeket
értelmez.

Összefüggéseket ismer fel.

Tudományos alapon
gondolkodik.

Az ismeretek felidézése mellett a megértés
és az alkalmazás kapjon nagyobb súlyt.

A 3–6. évfolyam alapozó szerepe

Közvetlen tapasztalatszerzés

A természet vizsgálata
Kísérletezés
Terepi tapasztalatok

Fokozatos elmélyülés

Az érdeklődés fenntartására
és a tapasztalatokra épülhet
a későbbi diszciplináris
gondolkodás.



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Integrált szemlélet erősítése az 5–8. évfolyamon

A természet nem tantárgyakban működik

Jelenségek és problémák

Egy közös kérdés szervezi a tanulási folyamatot.

Több tudományterület

Biológiai, fizikai és kémiai nézőpontok kapcsolódnak össze.



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Differenciált utak a középiskolában

Külön tantárgyak, választható mélység

Természettudományos továbbtanulás

Emelt szintű tanulási lehetőség
biológiából, fizikából és kémiából.

Mélyebb szaktárgyi tudás
és felkészülés a továbbtanulásra.

**Minden tanuló számára megmaradjon a természettudományos műveltség
alapja.**

Más továbbtanulási irány

Választható, kisebb
tartalmi terhelés.

A természeti jelenségek megértése
és a tudományos gondolkodás
továbbra is közös cél.

Biztos szaktudományos alapok

Diszciplináris tudás

A biológia, fizika és kémia
alfogalmi és magyarázatai
megőrzik a szerepüket.

Tudományterületek közötti kapcsolatok

Közös fogalmak és
összefüggések
segítik a tudás összekapcsolását.

Az integráció és a szaktudományos mélység együtt épülhet.



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Kevesebb lexika, több alkalmazás

Építhető törzsanyag

A későbbi tanuláshoz szükséges ismeretek és fogalmak világos kijelölése.

Idő a mélyebb tanulásra

Kísérletezés és vizsgálódás
Problémamegoldás
Adatok értelmezése
Vita és projektmunka



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

A tudományos gondolkodás tanítása

Kérdések és feltevések

Kérdésfeltevés
Hipotézisalkotás

Megfigyelések és adatok

Megfigyelés, mérés, kísérletezés
Adatelemzés

Következtetések és bizonyítékok

Következtetés és érvelés
A bizonyítékok értékelése



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Tanterv és módszertani megújulás

**A NAT
megújításához
osztálytermi
segítség is kell**

Feladatbankok

Tanári segédanyagok
és jó gyakorlatok

Digitális tartalmak
és kipróbálható mintamodulok



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Az új szemlélethez illeszkedő tanárképzés

Az integrált oktatás felkészült pedagógusokat igényel

A képzés készítsen fel több tudományterület
összekapcsolására és a vizsgálódás tanítására.

Kapcsolódási pont: Z-szak

A pályán lévő tanárok támogatása

A továbbképzés az átalakítás országos működésének feltétele

Jól felépített szakmai támogatási rendszer a már pályán lévő pedagógusok számára.

Biológia, fizika, kémia, földrajz és természettudomány



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Fokozatos bevezetés és kipróbálás

Pilot és korrekció

Kipróbálás különböző adottságú iskolákban.

A tapasztalatok alapján a modell módosítása.

Széles körű használhatóság

Hátrányos helyzetű térségekben és kevésbé felszerelt intézményekben is működő megoldások.



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM

Az oktatás tartsa fenn a kíváncsiságot,
és erősítse a tanulók kapcsolatát
a természettudományokkal.

Köszönöm a figyelmet!

csapodi.csaba@ogym.gov.hu

Csapodi Csaba, miniszteri biztos

Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium

MAVESZ Vegyipari Konferencia, 2026. 10. 08.



OKTATÁSI ÉS
GYERMEKÜGYI
MINISZTERIUM